

Ступникова Т.В., Косицына О.А.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*ivanolga.ru@mail.ru*

*Благовещенский государственный педагогический университет  
г. Благовещенск*

*Современные инновационные технологии являются мощным инструментом ускорения прогресса во всех сферах общественного развития. Важная роль в процессе создания и использования инновационных технологий принадлежит системе образования, особенно высшей школе как основному источнику квалифицированных кадров и мощной базе фундаментальных и прикладных научных исследований.*

*Modern innovative technologies have become a powerful tool boosting progress in all spheres of social development. Education system especially higher education as the source of qualified specialists and a powerful background of fundamental and applied scientific research plays an important role in the process of creating and use of innovative technologies.*

Под инновационными технологиями обучения понимается педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видеосредства, компьютеры и др.) для работы с информацией.

В наше время практически невозможно представить себе полноценный учебный процесс без внедрения новых технологий, в том числе компьютерной техники. Это вполне объяснимо, поскольку постоянно возрастающий объем информации по каждой дисциплине, которую должен усвоить студент, зачастую не вмещается в рамки учебных часов, отведенных государственным образовательным стандартом. Кроме этого, хорошо иллюстрированный материал делает учебный процесс более компактным, наглядным и соответственно, более эффективным.

В настоящее время во многих вузах России, в том числе и в Благовещенском государственном педагогическом университете, разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам. За последние пять лет на кафедре ботаники и методики обучения биологии БГПУ разработан ряд программных продуктов учебного назначения: электронные учебники, лабораторные практикумы, словари-справочники, справочники-определители растений, компьютерные презентации иллюстративного характера, программы-тренажеры, тестовые системы и др. Кроме этого накоплен значительный видеоматериал на цифровых носителях.

С целью повышения эффективности и качества процесса обучения, активизации познавательной деятельности нами разработаны электронные учебно-методические комплексы для изучения и освоения курсов «Ботаника

с основами фитоценология», «Биогеография», «Агроэкология», спецкурсов «Флора и растительность Приамурья», «Интродукция растений», которые размещены на сайте университета.

Любая биологическая дисциплина содержит разделы, посвященные изучению биоразнообразия, где преподаватель знакомит студентов с разнообразными таксонами живых организмов. В этот момент и приходит на помощь мультимедийная презентация. В связи с этим нами были разработаны компьютерные презентации при изучении некоторых разделов биологических дисциплин. Например, в курсе «Биогеография» такую форму обучения мы используем на лекционных занятиях при изучении разделов «Биогеографическое районирование» и «Биомы Земли: структурно-функциональные портреты». В курсе «Ботаника с основами фитоценологии» мультимедийную презентацию используем на лабораторных занятиях, посвященных изучению основных порядков и семейств покрытосеменных растений, лишь в качестве небольшого фрагмента при характеристике представителей местной флоры и их хозяйственной роли.

В некоторых случаях при помощи мультимедийных технологий возможно и осуществление контроля знаний студентов. Сначала проверочные задания выводятся на общий экран, студенты отвечают на поставленные вопросы, а затем на экране демонстрируется правильный ответ. Сравнивая собственные ответы с правильными вариантами, обучающиеся сразу узнают о верном выполнении задания или допущенных ошибках.

Однако, любая инновация имеет две стороны: технологическую, связанную со спецификой ее использования, и личностную, позволяющую преподавателю влиять на эффективность освоения инновационного процесса. Если личностная сторона не вызывает особых затруднений при достаточной квалификации преподавателя, то в отношении технологической стороны сразу встает вопрос о техническом обеспечении этого процесса. На сегодняшний день из шести учебных аудиторий, закрепленных за кафедрой, мультимедийной проекционной аппаратурой оснащены только две аудитории. В будущем планируется оснащение других учебных лабораторий обычными мониторами и миниатюрными CD-DVD проигрывателями.

Как показала практика, использование инновационных технологий в процессе обучения позволяет повысить эффективность преподавания, прежде всего, за счет высокой наглядности информации. Сегодняшние студенты имеют при себе электронные носители, сменные диски, т. е. они практически постоянно готовы к получению и обмену цифровой информацией. Это дает им возможность активного творческого сотрудничества с кафедрой по созданию, приобретению и обмену учебно-методическим материалом. Таким образом, использование инновационных технологий не только повышает квалификационный уровень самого преподавателя, но и стимулирует активность студентов, их инициативность и самостоятельность.

В заключение следует отметить, что компьютер – всего лишь инструмент, которым нужно умело пользоваться, не превращая его в самоцель. По-

этому компьютерные технологии должны не подменять, а дополнять традиционные формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Борисов Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.-146 с.
2. Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: Материалы региональной научно-методической конференции. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006.-287 с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: Колос, 2002.-66 с.

**Сутужко В.В.**

**Sutuzhko V.V.**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

**INFORMATION-COMMUNICATIVE TECHNOLOGY IN PSYCHOLOGY**

*vavasut@mail.ru*

*Институт социального образования (филиал) Российского  
государственного социального университета  
г. Саратов*

*В настоящее время применение информационно-коммуникативных технологий в науке и образовании несвободно от психологических ошибок, которые конечно неизбежны и обусловлены рядом причин. Однако современная практика образования совершенствуется, и психологические знания во многом становятся фундаментом, определяющим внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавание учебных предметов.*

*Now application of information-communicative technologies in science and education is not free from psychological errors which are certainly inevitable and caused by a number of the reasons. However modern practice of formation is improved and psychological knowledge in many respects becomes the base defining introduction of information-communicative technologies in teaching of subjects.*

Привлекательность понятия «информация», выступающего связующим звеном между объективной реальностью и субъективным миром, в психологии почувствовали сразу же после формирования основных идей информационно-коммуникативной теории. Вместе с тем, информационный подход со временем девальвировался, так как не привел к возникновению новой картины психической активности, где при сохранении изначальной строгости и объективности математической теории можно было бы сколько-нибудь приблизиться по адекватности к классическим понятиям психологии, основанным на традиционных «субъективных» категориях. Например, основателям информационной концепции в психологии не удалось с помощью языка коммуникаторов интерпретация даже самых общих и простых психических феноменов. Тем не менее, информационно-коммуникативная теория, лишив-